PROYECTO

EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Deutsche Schule Hurlingham
INSTITUTO CULTURAL ROCA

PEI
DEUTSCHE SCHULE HURLINGHAM

ÍNDICE

IDEARIO 1
TIPO DE ESCUELA 5
MISIÓN 8
VISIÓN Y VALORES 10
PERFIL DEL ALUMNO 11
PROPUESTA PEDAGÓGICA 12
EDUCACION INTERCULTURAL 14
DESARROLLO DEL BILINGUISMO 21
OBJETIVOS 26
ESTRUCTURA POR NIVEL 28
HORARIOS 31
ESPACIOS 32
ACTIVIDADES OPTATIVAS 34
NIVELES 36
TAREAS Y RESPONSABILIDADES DE LOS ENCARGADOS DE NIVEL
PROYECTOS INSTITUCIONALES 43
BIBLIOGRAFIA 48

Ideario

Esta institución -nuestro Colegio- tuvo su origen en la profunda integración cultural y social, argentino-alemana que surgió del seno de la comunidad de Hurlingham. Sus fundadores, vinieron al país buscando oportunidades para poder desarrollar su vida y la de su familia, lo que consiguieron, como todo inmigrante a nuestra tierra, a través de responsabilidad, esfuerzo, respeto, austeridad y conducta. Fue mediante el ejercicio de esos valores que lograron concretar sus sueños de llevar tranquilidad y prosperidad a sus hogares.

Por otra parte, vieron en la creación de un establecimiento educativo la herramienta adecuada para transmitir su idioma y su cultura, con la aspiración de mantener la formación por la que se conoció a su pueblo como "ein Volk der Dichter und Denker" un pueblo de poetas y pensadores, frase en la que se pueden encontrar varios de los componentes del objetivo de nuestro Colegio. Así lo sostenemos, pues concebimos a la educación no sólo como una simple incorporación de datos, sino como un proceso integral de formación de la persona, en donde los conceptos señalados cumplen un rol fundamental para dotar al alumno de las capacidades y conocimientos necesarios para la elaboración de su propio pensamiento, a la vez de fomentarle el desarrollo de la sensibilidad necesaria a fin de que perciba y comprenda adecuadamente la realidad, despertando también, su interés por las ciencias y las artes.

Por eso, nos comprometemos a brindar:

Responsabilidad: en cuanto al servicio de educación que ofrecemos, lo que concebimos como un pilar básico de toda sociedad que pretende superarse, contando

para ello con personal docente adecuadamente capacitado y los mejores recursos materiales a nuestro alcance.

Esfuerzo: tanto de los Directivos, docentes y personal del Colegio para mejorar la calidad educacional día a día.

Respeto: hacia el alumno y a su grupo familiar, entendido no sólo en el trato a la persona, sino también en el compromiso de cumplir con los objetivos propuestos.

Austeridad: entendida como la no ostentación y la humildad como camino del disfrute de los logros.

Conducta: para perseverar en el ejercicio de los demás valores.

Todo ello cimentado en la honestidad, elemento indispensable sin el cual todo lo dicho no podría materializarse.

Por ello, tanto los Directivos, como los docentes y el personal del Colegio se comprometen a brindar lo mejor de sí para la concreción de esos objetivos, realizando las tareas que les correspondan cumplir con la mayor responsabilidad y la delicada atención que merece la difícil tarea de educar, brindando las condiciones necesarias para generar un clima de respeto y cordialidad tan necesarios para poder llevarla adelante.

Por otro lado fomentamos en el alumno:

La Justicia: como el basamento que permite y facilita la convivencia y como la virtud de dar a cada uno lo suyo, distinguiendo lo bueno de lo malo.

El Compañerismo: como una de las cualidades fundamentales para el desarrollo de la relación entre las personas, estando dispuestos a compartir, acompañar y darnos armoniosamente con el otro.

La Generosidad: como la disposición firme y estable de la voluntad para compartir.

La Tolerancia: como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

Esos son los pilares sobre los que se sustenta nuestra institución, considerando que el ejercicio de los valores referidos es fundamental para contrarrestar las crisis de principios por las que están atravesando las sociedades actuales.

Pero ese es un camino que no podemos transitarlo solos, toda vez que el Colegio sólo puede complementar la formación que tiene su origen en el hogar y, por tal razón, entendemos indispensable que las familias que nos elijan los compartan, practiquen y refuercen a lo largo del proceso educacional del alumno.

Creemos, firmemente, que ejercitando estos principios nuestros jóvenes podrán superar satisfactoriamente las dificultades que se les presenten en su vida laboral y social, creándose ellos mismos las oportunidades que los lleven, tal como ocurrió con nuestros fundadores, a realizar sus sueños, desarrollando la actividad que elijan en forma seria y responsable pudiendo lograr, de esa manera, tranquilidad y prosperidad para su hogar.

Asimismo, es de destacar que el legado bicultural que poseemos se ha convertido en una verdadera llave al mundo, pues los profesionales que manejan el idioma alemán son cada vez más buscados, siendo una herramienta que nuestros egresados utilizan para forjar su propio destino. Ello es así, pues el hecho que la lengua inglesa -de la que obtuvimos por nuestro nivel, reconocimientos de la Universidad de Cambridge- se ha vuelto de uso habitual y de requerimiento indispensable para la sociedad, ha determinado que el valor agregado se obtenga a través el conocimiento de otros idiomas; es de destacar aquí el esfuerzo que realiza constantemente el establecimiento para fomentar y fortalecer vínculos dentro de la comunidad argentino-alemana.

Preciso es decir, además, que el deporte es uno de nuestros ejes principales como lo marca la tradición de los establecimientos educativos con raíz germana. Su práctica se utiliza como herramienta que moldea no sólo el cuerpo sino la mente y el alma,

tratando de impulsar la propia superación y el espíritu de equipo. Entendemos que a través de la práctica deportiva se refuerzan los valores que la Institución fomenta, tal como el respeto por las normas, el esfuerzo que incentiva a superarse a uno mismo y por último la lealtad hacia el compañero. Estos tres valores, en su conjunto,enriquecen a la persona brindando confianza y alegría al momento de competir.

Por otro lado, en la enseñanza de la música encontramos un elemento de gran valor pedagógico que ayuda a formar la personalidad de los alumnos, pues colabora con el desarrollo de la capacidad de abstracción y la construcción de un pensamiento crítico y divergente.

Debemos poner de resalto, por último, que somos una institución sin fines de lucro y como tal, su voluntad no está orientada a conformar un contrato educacional que culmine con el egreso del alumno y que tenga como finalidad obtener una ganancia dineraria; por el contrario, nuestro objetivo es seguir desarrollando una verdadera comunidad, hoy ya consolidada, cuyos lazos se extiendan más allá de las aulas, pues el espíritu que impulsó el nacimiento de nuestra escuela sigue intacto, y nutre día a día a esta casa que alberga hoy a casi mil alumnos, inundándola con el mismo afecto de antaño, y haciendo que se los trate tan dedicadamente como en el pequeño chalet de la Av. Roca, hace ya más de cincuenta años.

Testigos de ello son la gran cantidad de egresados que hoy confían en nosotros la educación de sus hijos, como así también los que vuelven a nuestra escuela como profesores y maestros. Esa condición, indica una circunstancia por demás importante, cual es que la institución trascendió su fin original de educación, y se transformó en el centro de una colectividad donde sus integrantes nos encontramos ligados no sólo por su historia, sino también por el presente y el futuro que queremos para nuestros hijos.

Según el reglamento Gral. De escuelas quien establece en su art. 11 “Llegar a la escuela quince minutos antes de la hora de entrada y permanecer en su puesto hasta que se retiren los alumnos a su cargo” El presente PEI regula y asegura su cumplimiento.

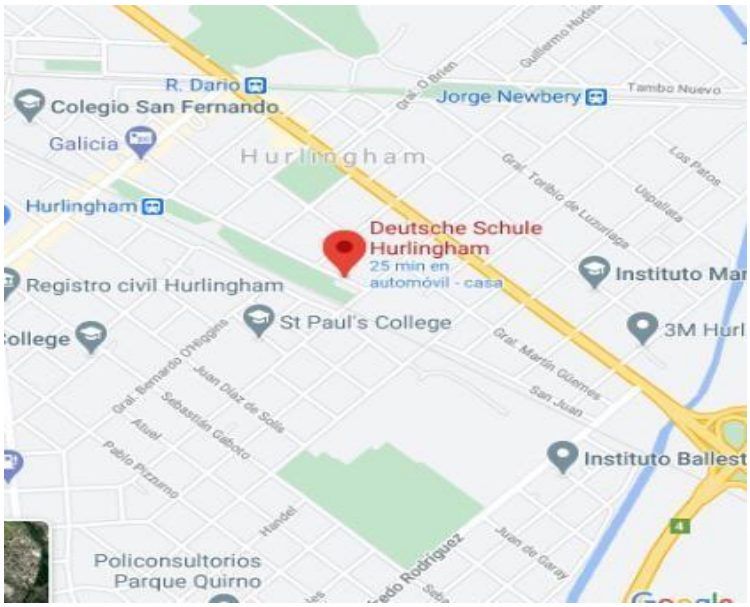
Tipo de Escuela:

Es un colegio privado no confesional, mixto, de jornada extendida con plan bilingüe oficial. Incorporado a DIEGEP bajo los números Inicial 5932, Primaria 0434 y Secundaria 4767, pertenecientes a la región 7.

Ubicación geográfica:

El establecimiento se encuentra radicado en el partido de Hurlingham, localidad homónima.

Su domicilio es: Pablo Riccheri 961 - (1686) Hurlingham, Bs. As. AR.



Está ubicado en un lugar céntrico, a tres cuadras de la estación de ferrocarril San Martín.

Anexo Campo de Deportes:

En nuestra institución la Educación Física es un pilar fundamental en la formación integral de una persona, ya que a través de la misma se nutre el cuerpo, se entrena la mente y se cultiva el espíritu. Estos tres objetivos, junto a la formación en valores característicos de nuestro colegio, son bases para la educación de niños con placer por la actividad, el compromiso, la responsabilidad y el respeto.

Cada uno tiene el desafío de aprender, desarrollar nuevas habilidades y adquirir buenos hábitos. Como educadores en la formacion no solo academica sino deportiva de nuestros alumnos, transmitimos el sentido del juego limpio, el valor del liderazgo y el deseo de superación. Trabajamos los valores del esfuerzo, el respeto por las reglas, el compromiso, la perseverancia, la solidaridad y el trabajo en equipo.

Los deportes que practicamos en el colegio son: Handball, Atletismo, Tenis, Voley, Patin, Golf, Natacion y Fútbol. Todos los alumnos tienen la oportunidad de participar de encuentros amistosos y torneos intercolegiales de A.G.D.S (Comunidad de escuelas Argentino-Alemanas).

En el encuentro deportivo y cultural, participan nuestros alumnos de 4to, 5to y 6to año del nivel primario, es el evento más relevante en donde se manifiesta nuestra identidad escolar y todos los valores trabajados a lo largo del ciclo lectivo, en conjunción con el objetivo de fortalecer el sentimiento de comunidad entre las escuelas y socializar a través de actividades deportivas y recreativas.

En la Deutsche Schule Hurlingham, consideramos que el contacto con la naturaleza es un aspecto fundamental en la formación de nuestros alumnos, para promover un

mejor rendimiento en nuestros estudiantes es que contamos con un campo de deportes propio, brindando amplios espacios para optimizar el desarrollo motriz.

Nuestro campo de deportes está ubicado en Hurlingham, en un predio de aproximadamente 6 hectáreas, limitado por la autopista del Buen Ayre, vías del ferrocarril San Martín, calle Garay y calle Olascoagua, siendo el acceso principal la intersección de ésta con la calle Solís.

El carácter del mismo es un área deportiva, con sus complementos para encuentros sociales, donde predomina el espacio verde rodeado de una magnífica arboleda natural. El campo de deportes cuenta con:

- Pista de atletismo de 400 mts. de longitud, andariveles y recta principal.

Sus cabeceras están destinadas a saltos (en alto y con garrocha); lanzamiento (jabalina, disco, martillo y bala); dos correderas de salto en alto y triple.

- Cancha Principal de Fútbol reglamentaria de 110 mts. X 68 mts.
- Un sector con cancha auxiliar de fútbol.
- Cancha de Hockey
- 3 canchas de Voley sobre césped
- Espacios adaptables a cualquier tipo de actividad o necesidad

- Seguridad 24 hs
- Baños y vestuarios
- Asistencia médica

Misión, Visión, Valores y Perfil del alumno de la Deutsche Schule Hurlingham

Leitbild und Schüler profile Deutsche Schule Hurlingham

Misión

Nos proponemos:

Un Colegio, donde los alumnos puedan desarrollar sus potencialidades al máximo, en un ambiente de libertad y responsabilidad.

Un Colegio que considere al alumnado el centro de toda su acción educativa, ayudándole a ser el protagonista activo de su proceso formativo.

Un colegio que sea encuentro de culturas, donde se fomente el aprendizaje y el respeto hacia la diversidad cultural.

Un Colegio bilingüe que sea reconocido por una enseñanza de calidad en los idiomas.

Un colegio donde los alumnos puedan desarrollar la capacidad de comunicación en lengua extranjera.

Un Colegio que favorezca la formación integral del alumno valorando su diversidad, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad, creatividad y sentido de pertenencia.

Un colegio que fomente las actividades físicas deportivas como generadoras de hábitos sanos de salud, conciencia del cuidado del cuerpo, calidad de vida, nutrición y contacto con la naturaleza.

Un Colegio reconocido por su calidad académica y educativa, por su innovación constante, su apertura a la sociedad y por el compromiso decidido por los valores que derivan del Ideario.

Un colegio con un equipo docente comprometido con la unidad educativa, en constante formación y perfeccionamiento, facilitando el aprendizaje significativo en un ambiente bicultural.

Un colegio al servicio de las familias y comprometido con la mejora continua en una gestión de calidad.

Un Colegio que desarrolle el sentido ético y trascendente del alumno que trabaje en iniciativas de cooperación y solidaridad, para una inserción activa, en la Sociedad.

Visión

Asegurar un ambiente educativo de calidad para nuestros alumnos que atienda a la diversidad, fomentando el encuentro de culturas.

Promover la Educación bicultural y plurilingüe, innovadora y de calidad del educando, contribuyendo así a su proceso formación integral para el mundo académico y del trabajo que contribuyan a su formación, atendiendo a que cada alumno es una persona única, singular e irrepetible y debe asumir conductas coherentes ante sus opciones en el transcurso de su propia vida y en su relación con los demás.

Valores

Desarrollar el respeto al propio cuerpo a través de programas específicos dirigidos a la adquisición de hábitos de vida saludables.

Respeto a la persona por su dignidad humana, sin discriminación por causa alguna.

Fomentar la Justicia como el basamento que permite y facilita la convivencia y como la virtud de dar a cada uno lo suyo, distinguiendo lo bueno de lo malo.

Promover el Compañerismo como una de las cualidades fundamentales para el desarrollo de la relación entre las personas, estando dispuestos a compartir, acompañar y darnos armoniosamente con el otro.

Alentar la Generosidad como la disposición firme y estable de la voluntad para compartir.

Trabajar en la Tolerancia como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

Preocupación por cada alumno en su momento evolutivo, atendiendo a su singularidad y respondiendo a sus necesidades.

Calidad en la transmisión de los conocimientos que permita una sólida base académica, aplicando una pedagogía adecuada.

Sensibilidad por el respeto hacia el medioambiente de nuestro planeta y la importancia de su conservación.

El respeto a las personas sin distinción de raza, sexo, ideología y credo.

Fomentar la práctica deportiva como desarrolladora de valores como el espíritu de equipo y cooperación.

Inculcar la cultura del esfuerzo y el desarrollo de la curiosidad intelectual.

Desarrollar la conciencia de pertenecer a un mundo cada vez más global que exige el respeto y el conocimiento de otras culturas así como la adquisición de competencias básicas que permitan la comunicación con ellas.

Inculcar el respeto hacia el entorno, material y las instalaciones del colegio.

Desarrollar en los alumnos la autoconfianza.

Perfil del alumno

Al egreso, los jóvenes:

Están formados en la biculturalidad, reconocidos por su excelencia, liderazgo y aporte a un mundo en permanente cambio, desarrollando la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la ética, la justicia y la autonomía.

Cuentan con las herramientas necesarias para desarrollarse en un entorno globalizado con sus permanentes cambios, son capaces de interesarse, motivarse, elegir, sobreponerse a dificultades o desafíos, crear nuevas soluciones y seguir aprendiendo.

Son personas íntegras, emocionalmente inteligentes que conocen sus fortalezas y debilidades, son abiertas a la diversidad y las diferencias culturales, sociales y personales.

Saben vincularse de manera constructiva/positiva con su entorno y saben convivir en un ambiente de respeto y mutuo apoyo.

Poseen habilidad para desarrollar el pensamiento crítico para poder relacionar el conocimiento adquirido.

Desarrollan una personalidad íntegra: coherencia en el ser, sentir y actuar.

Observan y elijen el respeto de los valores éticos y morales universales.

Desarrollan la conciencia y responsabilidad de uno mismo y la conciencia de los demás y de la responsabilidad social.

Poseen conciencia y compromiso en el cuidado del medio ambiente.

Amen a su país, conozcan su historia, valores y su cultura.

Fomentan las actividades físicas/ deportivas como generadoras de hábitos sanos de salud, conciencia del cuidado del cuerpo, calidad de vida, nutrición y contacto con la naturaleza.

Favorecen el trabajo en equipo y promueven el espíritu de cooperación.

Hablan tres idiomas y pueden desarrollarse en ámbitos culturales y sociales muy diversos.

Propuesta pedagógica

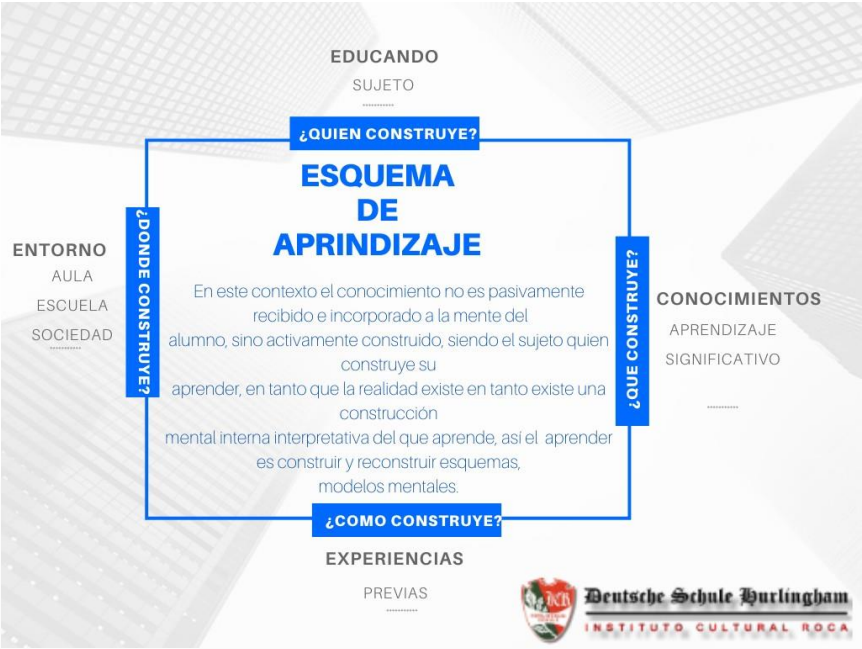
La propuesta pedagógica del Instituto Cultural Roca tendrá tres ejes de acción que se constituirán en prioritarios para el desarrollo de sus actividades:

1) Modelo educativo con enfoque constructivista

El ICR desarrolla su actividad pedagógica, con un enfoque constructivista donde los alumnos con orientación de sus docentes logran alcanzar diferentes etapas vinculadas al conocimiento académico, desarrollo, intelectual, psico-motor afectivo y social.

El alumno en el contexto de la construcción del aprendizaje es considerado como sujeto activo, ya que es él mismo quien busca involucrarse en los problemas del entorno para darlos solución. El conocimiento es un proceso que se construye con las experiencias previas de los educandos y su interacción con el entorno (la escuela, aulas, hogar, la sociedad, etc.), de esta forma se busca propiciar el terreno para que el conocimiento pueda ser reelaborado a partir del agregado de nuevos saberes, dando lugar a una ampliación democrática del conocimiento.

El aprendizaje es considerado como el resultado de un proceso de construcción del conocimiento, donde por medio de problemas relacionados con las experiencias previas dan lugar a un desequilibrio cognitivo, permitiendo así que los educandos sean quienes participen activamente en la resolución de dichos problemas y den paso a la creación de nuevos conocimientos, que a diferencia de los anteriores, estos fueron enriquecidos mediante los aprendizajes previos hacia la construcción de nuevas experiencias.



El valor de esta metodología de aprendizaje lo constituye en que el verdadero artífice en la construcción del conocimiento no es el docente sino el alumno.

El objetivo final es que los alumnos puedan ser activos frente al conocimiento, no deben esperar que el conocimiento les sea dado sino que son ellos mismos quienes lo construyen, siendo autónomos para indagar per-se diferentes áreas del conocimiento, adaptándose a las posibilidades y necesidades de formación de los diferentes alumnos en una contexto democrático de aprendizaje, donde la colaboración permita el desarrollo de habilidades de relacionamiento escucha y respeto por lo demás.

A partir de estos postulados el aprendizaje tiene que ser lo más significativo posible; quien aprende debe atribuirle un significado y un sentido relevante a los contenidos nuevos, estando centrado básicamente en la persona-colectivo, que interviene en el proceso de aprendizaje in totum, por lo cual los elementos del proceso pedagógico no se circunscriben solo al aprendizaje de hechos y conceptos, sino que resulta menester atender en a misma medida a los procedimientos, actitudes, valores y normas.

Este esquema de desarrollo motivará la implementación de la metodología activa con el objetivo de generar en el educando una acción que resulte de su propio interés, necesidad o curiosidad. Es el docente en su rol de facilitador quien debe propiciar el mentado interés, desarrollando situaciones de aprendizaje estimulantes.

Lo que se busca es lograr un aprendizaje cooperativo, que facilite la interacción de las personas en el grupo, ya sea con sus pares o con sus docentes.

2)Educación Intercultural

El ICR, se desarrolla en el marco de un contexto de interculturalidad, ya que es la representación simbólica de la unión de dos culturas la Argentina y la Alemana.

Así entendemos que la interculturalidad estará centrada en el contacto, el sincretismo, la hibridación cultural; es decir, en el desarrollo de interacciones socioculturales cada

vez más variadas en el contexto de la globalización económica, política, cultural e ideológica (Regillo Cruz, 2000; García Canclini, 1990; Grimsom, 2008).

Interacciones no exentas de "fricciones interétnicas" (Cardoso de Oliveira, 2007), contaminaciones, diálogos y conflictos, como resultado de estar "entre culturas".

La interculturalidad como proceso en la escuela prepara a los alumnos para vivir en una sociedad donde la diversidad cultural se reconoce como legítima. Considera la lengua materna como una adquisición y un punto de apoyo importante en todo el aprendizaje escolar, incluso para el aprendizaje de la lengua oficial; la ve como un triunfo, y no como rémora.

Concebimos que los fines de una educación intercultural son: reconocer y aceptar el pluralismo cultural como una realidad social; contribuir a la instauración de una sociedad de igualdad de derechos y de equidad; contribuir al establecimiento de relaciones interétnicas armoniosas (Page, 1993).

De esta manera creemos que podemos sintetizar los principios pedagógicos que regirán nuestro proyecto de educación intercultural en los siguientes conceptos: formación y fortalecimiento en la escuela y en la sociedad de los valores humanos de igualdad, respeto, tolerancia, pluralismo, cooperación y corresponsabilidad social; reconocimiento del derecho personal de cada alumno a recibir la mejor educación diferenciada, con cuidado especial de la formación de su identidad personal; reconocimiento positivo de las diversas culturas y lenguas, y de su necesaria presencia y cultivo en la escuela; atención a la diversidad y respeto a las diferencias, sin etiquetar ni definir a nadie en virtud de éstas; no segregación en grupos aparte; lucha activa contra toda manifestación de racismo o discriminación; intento de superación de prejuicios y estereotipos; mejora del éxito escolar y promoción de los alumnos de minoría étnicas; comunicación activa e interrelación entre todos los alumnos; gestión democrática y participación activa de los alumnos en las aulas y en el centro; participación activa de los padres en la escuela e incremento de las relaciones positivas entre los diversos grupos ; inserción activa de la escuela en la comunidad local.

Es por ello que, en el I.C.R. entendemos que la educación intercultural designa la formación sistemática de todo educando: en la comprensión de la diversidad cultural de la sociedad actual; en el aumento de la capacidad de comunicación entre personas de diversas culturas; en la creación de actitudes favorables a la diversidad de culturas.

Entendemos por ello que una educación intercultural debe valorar especialmente el pluralismo cultural, pero no debe únicamente centrarse en ello, sino que debe, por sobre todas las cosas, basarse en el encuentro, en el contacto permanente con el otro que tiene una cultura diferente, para que, de esta manera, la actividad intercultural sea una actividad de intercambio permanente, donde las barreras no constituyan un freno a su desarrollo.

En resumen, al presentar lo que entendemos por educación intercultural, aquí y ahora, y al describir las competencias y las habilidades interculturales, no pretendemos acentuar sus aspectos cognitivos. No se trata de conocer y respetar las ideas, las creencias, las tradiciones y las lenguas de una comunidad, es decir, la cultura del otro, haciendo abstracción o relegando a un segundo plano al sujeto concreto que está detrás de la cultura. La educación intercultural no se puede reducir a entender y comprender las culturas en contacto, ni la educación intercultural es sinónimo de acumulación de conocimientos y erudición sobre una determinada cultura.

Por ello, creemos que la meta, nuestra meta en orden al desarrollo de una educación intercultural no es aprender la cultura del otro, por muy interesante y necesario que sea, sino aprender a partir del encuentro con él como sujeto individual y diverso que es, teniendo en cuenta, sobre todo y al mismo tiempo, que es miembro de la humanidad. La educación intercultural hay que enseñarla y, por lo tanto, necesitamos aprenderla.

En ICR, concebimos a la educación intercultural como un reconocimiento recíproco del hombre por el hombre. Supone no reducirlo a una cosa o un objeto de conocimiento, sino reconocer que la diversidad es algo intrínseco a la naturaleza de la persona. Parte del planteamiento de que lo sustantivo es la interacción; reconoce

que lo cultural es necesariamente un fenómeno interactivo donde es imposible poner barreras.

Finalmente, expresamos un propósito: establecer un marco de relaciones entre distintos grupos y distintas personas que conviven, se conocen y se comunican en un plano de igualdad. El reconocimiento al otro pasa a ser la clave de inicio y el punto de llegada de la educación intercultural. Un reconocimiento activo, respetuoso y solidario. Un contacto de este tipo con los otros, con los culturalmente diferentes, puede suponer la revisión y la autocrítica de nuestros componentes culturales, así como la integración de nuevos valores. La nueva educación, la educación intercultural, encierra un tesoro.

Es así como la educación, en tanto proceso de creación, recreación o producción de cultura y de formas de relaciones sociales, es un camino privilegiado para la construcción de un modo de convivencia que permita brindar información, desarrollar conceptos, formar actitudes y valores, y promover comportamientos y acciones que favorezcan la construcción de una convivencia humana que respete y valore la inmensa y rica diversidad.

Nuestra escuela se propone estimular los valores de la propia cultura y de la cultura alemana, recogiendo y respetando el estilo de vida de la comunidad y la búsqueda del buen vivir. Esto exige redefinir su quehacer dentro de una cosmovisión determinada,y aclare su rol de educadora y transformadora de las realidades que no contribuyen a la plena realización de las personas y de las comunidades. Requiere una escuela que contribuya al fortalecimiento de la esperanza en la posibilidad de construir una sociedad justa y más humana; una institución que apoye la construcción de proyectos comunes, en los cuales los seres humanos aprendan a vivir juntos como seres dignos; una institución que promueva espacios de entendimiento mutuo, en el que las personas adquieran un auténtico sentido de responsabilidad de sí mismas y de las otras personas, reconociendo y aceptando las diferencias.

Como ya lo planteamos en el punto 1 de la propuesta pedagógica del I.C.R. una educación así entendida, toma en cuenta la realidad de los estudiantes, sus intereses, sus necesidades, sus características, sus saberes previos. Reconoce que el estudiante es el centro de las actividades escolares, promueve aprendizajes significativos, emplea metodologías activas, incentiva el desarrollo de la creatividad y la participación responsable, promueve la expresión de afectos y sentimientos, desarrolla el juicio crítico y moral. La interculturalidad que se genera en estas escuelas implica el desarrollo de estas potencialidades en los alumnos, y también en los integrantes de toda la comunidad.

Asumimos como institución, la opción de transformar la institución educativa en un espacio de socialización en el que se cultivan valores y desarrollan actitudes, es necesario lograr una coherencia con las estrategias metodológicas que se empleen, de modo tal que promuevan la convivencia democrática e intercultural, y el gusto por aprender, motiven las acciones de las personas que conviven y estudian, y despierten el interés de cada individuo y del grupo.

Para lograr esto, es indispensable que los estudiantes y los docentes usen metodologías que los ayuden a ser sujetos constructores del conocimiento, y no sólo acumuladores y memorizadores de información; que se dejen de lado todas las prácticas o formas de proceder que hacen del estudiante un simple receptor pasivo del conocimiento; que se abandone toda concepción cosística de la cultura y de la escuela.

Colegimos que como meta a alcanzar la diversidad cultural es una riqueza, y tiene que constituirse en un recurso educativo para la construcción de una sociedad realmente democrática, y para el desarrollo social, cultural y económico de un país.

En el ámbito escolar, la enseñanza y la pedagogía son conceptos que habitualmente se encuentran entrelazados, pero sabemos que no tienen el mismo significado; por ello sería bueno esclarecer la diferencia entre enseñanza y pedagogía, ya que estos términos se utilizan de forma intercambiable, aunque exista una diferencia. En breve, ésta consiste en que enseñar es un acto, mientras que pedagogía es un acto pero también

una práctica discursiva. La pedagogía abarca la realización de enseñar, junto con las teorías, las creencias, las políticas y las controversias que comunican y le dan forma.

Creemos que, de esta forma, la pedagogía conecta el acto aparentemente independiente de enseñar con la cultura, la estructura y los mecanismos de control social.

En Alemania, el tema de la pedagogía es un campo intelectual prominente y respetado. También es muy general: Watkins y Mortimore (1999) citan la definición suiza de la pedagogía como "la disciplina que se extiende a la consideración de la salud y la aptitud física, bienestar social y moral, ético y estético, tanto como a las formas institucionales que cumplen con la facilitación de los objetivos pedagógicos sociales e individuales".

En Alemania, la tradición pedagógica es ambas cosas, el acto y la idea de enseñar, y su base de conocimientos puede ser amplia y ecléctica. En este contexto intercultural, es dable conceptualizar que la pedagogía también es un concepto inescindible del concepto de la didáctica, ya que ésta resulta un componente importante de esta base de conocimiento.

Mientras que, en Alemania, la utilización de la pedagogía es un amplio dominio intelectual que abarca el estudio de la educación y una variación de las formas de la investigación humana y el esfuerzo relevante para ésta, la didáctica se preocupa más específicamente por los métodos de enseñanza, en especial métodos de enseñanza de las asignaturas. En Alemania, el campo se subdivide en allgemeine Didaktik (didácticas generales) y Fachdidaktik (didácticas especialistas o de asignatura).

Esta diferenciación que implica la distinción de la didáctica general/especial perfecciona el último componente. De esta manera, el campo de la didáctica se divide en didáctica de las disciplinas y aplicación didáctica. Esta "aplicación" refleja una divergencia entre conocimiento erudito y conocimientos impartidos, y se ocupa de la forma en que se enseña el conocimiento de la materia. El conocimiento del contenido pedagógico incorpora los aspectos del contenido más pertinente a su posibilidad de enseñar, las formas de expresión más utilizadas de estas ideas, las analogías más

intensas, ilustraciones, ejemplos, explicaciones y demostraciones; en una palabra, la forma de representar y formular el tema que lo hace comprensible para los demás.

Por lo tanto, encontramos los mismos nombres que cruzan límites nacionales y culturales, y aparecen en diferentes formas políticas; pero la pedagogía, como se notó al principio de esta sección, es discurso, no simplemente procedimiento. Entonces,

también, respecto de la tarea de enseñar "con el método por y para que los alumnos aprendan", la pedagogía entra en juego una vez que vemos cómo, en diferentes culturas, las diversas intersecciones de esta simple formulación, el alumno, el tema, el método, asumen una mayor o menor importancia y se encuentran en diferentes relaciones entre sí.

La "pedagogía" contiene, a la vez, la enseñanza y sus discursos contingentes acerca del carácter de la cultura, los propósitos de la educación, la naturaleza de la infancia, y el aprendizaje y la estructura del conocimiento. Estos discursos afectan y se manifiestan en los diferentes aspectos de la enseñanza que identificamos: espacio, organización de los alumnos, tiempo, rutina, reglas, ritual, tarea, actividad, interacción, juicio y, desde luego, el currículum.

En el contexto del I.C.R., estas consideraciones van a estar relacionadas también con el currículum, ya que encontramos que la interculturalidad pedagógica está atravesada por el encuentro de dos currículums que se relacionan, como lo son el nacional y el extranjero.

En el discurso pedagógico, los aspectos del currículum son de mucha importancia. En efecto, pocos aspectos de la iniciativa de la educación se mantuvieron fuera de este concepto, ya que el currículum se definía, en su mayor parte, como los acontecimientos llevados a cabo en la escuela. En consecuencia, un típico, e imponente, texto representativo de los años sesenta, Currículum Development: Theory and Practice (Taba, 1962), es positivamente germano en su ámbito y sus aspiraciones. Su postura teórica, sin embargo, es inequívocamente norteamericana, en especial con relación a la reconstrucción social y la naturaleza del conocimiento, y tiene en común con otros textos de la época un gran énfasis sobre el "proceso".

De esta manera la interculturalidad debe nutrirse de diversos aspectos conceptuales que enriquecen su razón de ser y, así, aspirar a lograr, no solamente un encuentro entre dos culturas, sino también el desarrollo de un proceso de transformación, que pueda dar al proceso de intercambio una razón de ser.

Existe una progresión lógica o temporal que va desde la predicción o la intención hacia el contexto, proceso y resultado o producto.

En su prueba de afirmaciones científicas sobre investigación en educación, Gage (1978) señala que esta progresión recoge seis grupos de variables cuya relación se condice teóricamente con el análisis científico: contexto-proceso, contexto-producto, predicción-proceso, predicción-producto, contexto-predicción y proceso-producto.

Precisamente, lo que plantea la interculturalidad tiene que ver con el enriquecimiento relacional entre los actores, y cómo se desarrollan los aprendizajes en un contexto tamizado por el desarrollo de ambas culturas, en un entrelazamiento que dista de ser lineal para convertirse en transformador de las situaciones pedagógicas que se dan en los salones de clase.

3)Desarrollo del bilingüismo

A modo de introito resulta necesario realizar algunas observaciones conceptuales acerca de que entendemos por escuela bilingüe, García (1997: 405) nos indica que escuela bilingüe es aquella que utiliza dos lenguajes en la instrucción de los alumnos. Sin embargo, Banfi y Day (2004) nos alertan que, en Argentina, la acepción bilingüe se utiliza también en referencia a las escuelas que involucran la enseñanza de las lenguas de los pueblos originarios, por lo cual no resulta sencillo precisar qué es un colegio bilingüe.

En nuestra propuesta educativa tomaremos la definición que apunta a aquellas que se desarrollaron alrededor del asentamiento de comunidades de inmigrantes que

llegaron al país (Banfi y Day, 2004), en consonancia con la definición de Prys Jones, quien nos señala que, en Argentina, la escuela bilingüe es definida como aquella que revela una adhesión a un modelo relacionado con la utilización de dos lenguas y el biculturalismo (Prys Jones, 1998: 470).

A partir de ello, entendemos que el bilingüismo y la educación bilingüe, por su desarrollo y las condiciones del mundo actual, donde las habilidades para manejar una lengua extranjera son cada vez más necesarias y requeridas como competencias, tanto de niños como adultos, merecen la atención tanto en Argentina como en el resto de los países.

Este fenómeno resulta de sumo interés, no sólo en la aplicación o la referencia a estudiantes de lenguas que tiene que ver con la conservación de determinado acervo cultural, sino también en la inteligencia de poder desarrollar una mejor comunicación en un mundo cada vez más interconectado.

El proceso de la globalización ha hecho que cada vez más sea necesario hablar y comprender por lo menos dos lenguas; esto ha motivado un crecimiento de la demanda y el interés por la educación bilingüe.

En el I.C.R. creemos que la adquisición de una segunda lengua, sin que su aprendizaje vaya en detrimento de la lengua materna, contribuye a una mayor

equidad social. De hecho, los programas bilingües surgen a partir de decisiones políticas de extender las oportunidades de aprendizaje de otras lenguas y de intercambio con otras culturas a los sectores de la población que no accederían a ellas por fuera de la educación pública, ya sea de gestión estatal o de gestión privada (Banfi y -Rettaroli, 2008).

En el mundo posmoderno, ha surgido un modelo diferente de educación: para poder participar activamente en la nueva economía, es necesario que el ciudadano esté muy bien formado, tanto en temas globales como de índole local. A lo largo de la historia, las personas han sentido la necesidad de aprender otras lenguas por una multiplicidad de razones (colonización, comercio, matrimonio entre grupos

étnicos diferentes, entre otras). En la actualidad, los acelerados cambios del mundo moderno presentan nuevas razones y contextos para el desarrollo de personas y comunidades bilingües.

El I.C.R. a partir del desarrollo de su programa bilingüe tiene el doble objetivo de desarrollar contenidos académicos y de conceptualización bilingüe.

En el I.C.R. acordamos con Banfi y Rettarolli, que el aprendizaje eficiente de dos lenguas tiene como resultado un incremento de la flexibilidad mental (Banfi y Rettarolli, 2008).

La posibilidad de desarrollar el aprendizaje de otra lengua no sólo beneficia lo atinente específicamente a la faz lingüística, sino que además permite al individuo incorporar nuevas pautas culturales y de conocimiento en general, es decir poder afrontar las vicisitudes del mundo moderno con herramientas más amplias que las tradicionales (Banfi y Rettaroli,2008)

En este contexto resulta necesario apoyar a los alumnos en el aprendizaje del idioma alemán, observando su división en grupos donde las necesidades y etapas de los procesos de aprendizaje puedan acompañar y fomentar el desarrollo de aptitudes lingüísticas en lengua alemana.

Tenemos como meta que los alumnos puedan comprender el uso el idioma alemán pensando en las particularidades lingüísticas y por ende internalizando el lenguaje.

4)Educación Física:

A diferencia de todas las materias impartidas en enseñanza formal, Educación Física tiene la ventaja de ser la única asignatura que basa directamente sus aprendizajes en las experiencias corporales. Tal como lo plantea Araya (2006), la Educación Física no involucra solamente la práctica de deportes o de habilidades motrices y rendimiento físico, sino que tiene como objeto la enseñanza de las conductas motrices, las que se estructuran por una amplia red de relaciones significantes que se van formando a lo largo de la vida. Muchas de estas relaciones se van creando en la escuela, en donde el tiempo que los estudiantes pasan en ella va nutriendo una serie de elementos que van construyendo sus percepciones sobre el entorno, la vida, el otro y sí mismo; es decir, vivenciando experiencias (FABRI; ROSSI; FERREIRA, 2016).

La generación de actitudes favorables hacia la educación física es considerada como uno de los objetivos primordiales a alcanzar en la enseñanza de nuestros alumnos, para lo cual se debe desarrollar, entre otras tareas, una percepción de utilidad concreta de la asignatura, tanto de manera inmediata, como para el futuro (SÁNCHEZ BAÑUELOS, 1996). La importancia de la disciplina esta considerada como prioritaria dentro de los estudios de cada uno de nuestros estudiantes.

Dicho esto es importante destacar que en diferentes actividades del tipo encuentros deportivos se ha evidenciado que variables como la edad, el género y el tipo de establecimiento educacional influyen en la utilidad e importancia que el alumno le otorga a la Educación Física, así como también la interacción con el profesor y las diferencias culturales.

En Alemania, el deporte forma parte de su cultura. Es considerada una actividad muy seria en todos los niveles de la sociedad: aproximadamente el 40% de la población practica alguna actividad deportiva habitualmente, llegando a ser de los principales países con un gran número de deportistas de élite laureados en las diferentes disciplinas deportivas celebradas cada año, a nivel profesional y aficionada.

Por lo cual es prioridad en la educación de nuestros alumnos, una formación deportiva satisfactoria la cual te otorgará muchísimas vivencias para conseguir mas y mejores herramientas que lo hagan competente de forma amena y divertida.

Es importante aclarar que el deporte en ICR no se centra específicamente en la actividad física, se trata de la preparación armoniosa desde la infancia de las capacidades y aptitudes tanto físicas como intelectuales del individuo, a través de las diferentes propuestas institucionales elevadas por el departamento de educación física, logrando de esta manera lidiar frente a las posibles distorsiones profesionales del deporte actual.

El éxito de Alemania en los deportes no viene por casualidad. Cuenta con la DOSB o Confederación Deportiva Olímpica Germana, de la cual están afiliados 89000 clubes y más de 27 millones de miembros; además, posee 20 sedes de preparación olímpica en las diferentes regiones del país.

El ICR ha estado invirtiendo en varias oportunidades, renovando las instalaciones de nuestra escuela e incorporando nuevos espacios de trabajo, como así también en materiales para darle lo mejor a los jóvenes estudiantes en los diferentes niveles, con el objetivo de preparar física, mental y técnicamente a los atletas.

De este modo, todos aquellos que quieran desarrollarse en el ámbito deportivo profesional podrán obtener el máximo rendimiento posible en las diferentes competiciones anuales.

Objetivos Generales del Colegio:

Analizando los problemas que afectan a nuestra población escolar y que fueron recogidos a partir de una encuesta aplicada para tal fin, se definieron los siguientes objetivos escolares a corto, mediano y largo plazo:

- Desarrollar las posibilidades intelectuales, físicas y socio-afectivas de los alumnos.
- Desarrollar un espíritu crítico frente a los diferentes saberes académicos
- Proveer a la aplicación de lo aprendido con su vida cotidiana
- Trabajar con las familias en pos e articular la mancomunión entre la escuela y los padres
- Fomentar un clima de participación y trabajo que genere un vivo interés por el conocimiento
- Desarrollar el bilingüismo como numen estratégico a alcanzarcon el fin de favorecer la traspolación de conocimientos de una lengua a otras tendiendo a asegurar un aprendizaje integral real y un aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras.
- En el contexto del bilingüismo El Idioma alemán se enseña desde sala de 3 años en el nivel inicial. A partir de 1er año del nivel primario se dictan contenidos curriculares interareales en idioma castellano y alemán.

  En el nivel secundario se dictan espacios institucionales con en las dos lenguas anteriormente mencionadas.
- Se promueve la enseñanza de las lengua extranjera alemán con el fin de reforzar otros aprendizajes, especialmente el de la lengua materna, tanto en los aspectos formativos como instrumentales y alcanzar así importantes beneficios lingüísticos, cognitivos y socioculturales. De esta manera se favorecen las articulaciones de contenidos entre la enseñanza de las lenguas extranjeras y el

resto de las áreas curriculares: se enseñan contenidos lingüísticos y simultáneamente se produce un acercamiento a contenidos disciplinares. La dimensión formativa de los aprendizajes se se completa a través de las prácticas de reflexión en sus perspectivas metalingüística, metacognitiva e intercultural.

- La aplicación del proyecto institucional bilingüe importa la capacidad de planificar a largo plazo las condiciones estratégicas para que los alumnos puedan contar con los elementos necesarios para desenvolverse en la sociedady poder de esta manera alcanzar metas y logros personales, sociales y laborales
- Los programas de enseñanza del idioma alemán, aplicados en los Niveles Inicial, Primario y Secundario están basados en los plexos normativos oficiales y son enriquecidos por los lineamientos de:
- a) KMK (Kulturministerkonferenz/ Conferencia de Ministros de Cultura de Alemania) para las acreditaciones en alemán,
- b) ZfA (Zentralstelle für das Auslandsschulwesen/ Servicio Central paraEscuelas Alemanas en el Extranjero).

Estructura por Nivel

Nuestra escuela cuenta con tres niveles educacionales

Nivel Inicial

Objetivos específicos del Nivel Inicial:

- Favorecer el desarrollo integral y armónico del niño
- Trabajar en la formación de hábitos referidos a su propio cuerpo y el cuidado del medio ambiente
- Comenzar la enseñanza de una segunda lengua

Nivel Primario

Objetivos específicos de la E.P. :

- Facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes referidos a
- Oralidad, escritura, lectura, calculo. y hábitos de cuidado
- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, preparándose para ser ciudadanos activos comprometidos con la sociedad en la cual viven
- En el contexto de la educación bicultural comprender y respetar las diferentes culturas.

llar el bilingüismo como forma de aprendizaje superior de una segunda lengua

- Adquirir en, alemán, la competencia comunicativa básica que les permita desarrollarse en la vida cotidiana
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. y las matemáticas
- Desarrollar el conocimiento y las potencialidades el propio cuerpo en el ámbito de la educación física como instrumento para el desarrollo de habilidades motoras

Nivel Secundario

Objetivos específicos para la Educación Secundaria:

Que los alumnos logren la formación bilingüe, integral armónica y permanente de su personalidad, en lo intelectual, ético, social, estético y psicomotriz, mediante:

- Fortalecer las trayectorias escolares a través del proceso de articulación basado en los saberes aprendidos en el nivel primario
- Desarrollar la formación orientada en la especificidad de las asignaturas
- Intensificar el uso de las tecnologías
- Articular el nivel secundario con el ámbito terciario y universitario
- Desarrollar habilidades para el mundo del trabajo

- ender y expresarse de manera apropiada en una o más lenguas extranjeras: alumnos bilingües.
- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo, afianzar los hábitos de salud e incorporar la práctica de la actividad física y el deporte a la vida cotidiana para favorecer el desarrollo personal y social: alumnos deportistas.
- Favorecer el contacto con la naturaleza y el cuidado del medio ambiente
- Adquirir conocimientos básicos que capaciten para el ejercicio de actividades profesionales y a la vez faciliten el paso del mundo educativo al mundo laboral: alumnos preparados.
- Desarrollar el bilingüismo en lengua alemana con el objetivo de apuntalar su desenvolvimiento societario y profesional en un contexto bicultural.

Estructura organizativa jerárquica y de gestión

Estructura Jerárquica:

Cuando hablamos de estructura hacemos referencia a la compleja trama que ocupan los elementos de una organización en términos de cargos o puestos de trabajo, de responsabilidades y tareas, en relación con la distribución de poder y en cuanto a los vínculos con otros aspectos organizacionales.

Para clarificar la estructura organizativa y de gestión del colegio, acordamos criterios en relación con:

- **Horarios**
- **Espacios**
- **Recursos**
- **Distribución de roles y tareas de los diferentes actores**

Horarios:

Las tareas se desarrollan en el siguiente horario:

- Inicial: de 7:45 a 12: y de13: 00 a 17 :00 (Inicial)
- Primaria de 7:45 a 1145 y 13 :00 a 17 :20 (EP)
- Secundaria: de 07 :30 a 15 :40 (Secundaria)

- En relación a los tiempos del personal docente:

Reuniones de personal: Por niveles, como mínimo tres al año. En el ciclo inicial y en EPB, la frecuencia aumenta, realizándose cada dos meses aproximadamente.

Reuniones de equipo directivo del colegio: Semanales. (Además de los encuentros ocasionales cuando se necesita)

Espacios:

El colegio cuenta con espacios específicos para el desarrollo de las diferentes actividades (tanto cerrados como al aire libre).

Existen dependencias, especialmente las aulas de clase, cuyo uso y distribución varían en función de los requerimientos de cada año escolar y son de uso exclusivo del nivel o ciclo asignado; mientras que otras son compartidas y utilizadas por todo el colegio. Así podemos clasificar los espacios de la siguiente manera:

Aulas: Se agrupan por sectores según el nivel.

Sanitarios: Para docentes y para alumnos, en cantidad suficiente de acuerdo con la matrícula.

Natatorio: Para la enseñanza de la natación en los tres niveles

Oficinas: Dirección General, oficina de coordinación de alemán, Ed. Física, inglés, secretaría, administración, dirección, dirección de EP, dirección de secundario, preceptoría de secundario.

Patios: Cuenta con un patio interno y amplios patios externos. Se destaca el sector para educación física con sectores apropiadas para los deportes que se practican. También posee un sector de juegos de uso exclusivo para el nivel Inicial.

Aulas de Recursos:

Sala de computación: Con pizarrones apropiados para la sala y actualizados equipos y programas, en cantidad suficiente para el trabajo de los alumnos. Con computadoras para posibilitar el acceso a Internet y scanner, video casetera, televisores y proyector.

Sala de alemán

Otros: bufete que cobra gran importancia para la convivencia de alumnos y docentes, cocina, depósito de materiales, salas de maestros y sala de profesores, cuarto de materiales de educación física.

Recursos:

Didácticos: de geometría (reglas, escuadras, compases), laboratorio de cs Naturales, de educación física (pelotas de handball, de voley y de fútbol, palos de hockey, patines, raquetas de tenis, tableros de ajedrez). Biblioteca escolar Otros materiales específicos se encuentran detallados en los espacios correspondientes

Humanos: El personal posee título habilitante

Actividades optativas

Talleres de deportes (Handball, hockey, ajedrez, tenis golf, natación, patín, gimnasia artística, teatro, música, danzas) de inicial a secundario.

Servicios:

Acceso a computación e Internet: Posibilitando a los docentes y a los alumnos el uso de estas herramientas.

Emergencias médicas:

Destinado a los alumnos y personal en general, con médico en las instalaciones

Medico en las instalaciones del colegio

Distribución de roles y tareas:

Director General

Es la autoridad máxima Pedagógica del establecimiento educativo. Es el responsable de las actividades generales de gobierno, asesoramiento, coordinación y articulación en los aspectos pedagógicos de todos los niveles que incluye la institución educativa.

Son sus funciones:

1. Planear, dirigir, controlar y evaluar las actividades pedagógicas que señala el objeto social de la Deutsche Schule Hurlingham.

2.Es responsable además del buen desempeño y resultados de los recursos humanos, materiales didácticos y pedagógicos, debe al efecto contar con el apoyo de las Direcciones de Sección a su cargo.

3.Conjuntamente con su Staff, programa las metas por alcanzar señalando tiempos y delegando autoridad en las áreas que componen la escuela.

4.Dirigir, Administrar y Evaluar la institución en la esfera pedagógica. 5.Evaluar

Nuevos proyectos de Mejora y de Crecimiento de la oferta educativa.

6.Evaluar el Clima Organizacional, capacitación y desarrollo del personal docente.

7.Promover programas de apoyo y cooperación con escuelas de los tres niveles, instituciones terciarias y universitarias.

8.Designar todas las posiciones directivas.

9.Realizar evaluaciones periódicas acerca del cumplimiento de las funciones de las diferentes secciones.

10. Desarrollar espacios de encuentro con los directivos.

11. Coordinar con las oficinas administrativas para asegurar que los registros y sus análisis se están ejecutando correctamente.

12. Crear y mantener buenas relaciones con los padres, alumnos, directivos y personal en general.

Niveles

Tareas y Responsabilidades de los Encargados de nivel:

Las directoras de los niveles Inicial, Primario y Secundario tiene como funciones:

1.Diseñar e implementar los planes o programas desarrollados por la Dirección de escuelas de la Provincia de Buenos Aires

2. Organizar el trabajo de los docentes

3.Distribuir y asignar los recursos.

4.Conducir al personal y guiarlo en la consecución de los objetivos institucionales.

5.Coordinar el trabajo interdisciplinario e interniveles

6.Controlar y evaluar los resultados.

7.Adoptar todas las decisiones referidas a su nivel

8.Desarrollar los proyectos institucionales acordes a su nivel

9.Efectuar todas las comunicaciones que sea menester para asegurar cumplir con aquellos fines y aquella política.

10.Asumir una actitud proactiva en el cuidado y respeto por parte de los alumnos a las normas institucionales

11.Generar espacios de reflexión y encuentro con los padres de la institución

12.Liderar y diseñar la planificación del área académica.

13.Gestionar los procesos académicos del colegio.

Implementar y supervisar las políticas institucionales y metas en términos de resultados para el establecimiento educativo en el Nivel a cargo.

Participar en el Consejo Académico representando al Nivel a su cargo.

Liderar al equipo de conducción institucional, para analizar resultados, proponer mejoras y/o cambios.

Elaborar planes de acción para el colegio cumpliendo las metas establecidas.

Desarrollar planes de mejora académica en áreas específicas en función del diagnóstico anual de su Nivel.

Supervisar y acompañar el cumplimiento de los estándares de calidad definidos para el desarrollo pedagógico del colegio tanto a nivel jurisdiccional y metas institucionales.

Difundir el PI y asegurar la participación de los equipos docentes y de la comunidad

educativa.

Asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula.

Coordinar el proceso de evaluación docente.

Gestionar proyectos de innovación pedagógica.

Brindar o proveer de apoyo académico especializado a los docentes del Nivel a partir de las observaciones de clase.

Dirigir equipos de trabajo, coordinadores de ciclo, y animarlos en una adecuada orientación al logro de las metas establecidas, preocupándose de conservar un buen clima laboral al interior de lo Nivel a su cargo.

Gestionar los recursos de su área.

Confeccionar y supervisar el Informe preliminar de la situación de presentismo-ausentismo del personal docente al 20 de cada mes, según planilla dada por administración.

Realizar otras labores acorde a sus funciones encomendada por los Representantes Legales.

Coordinadoras del Departamento de Alemán e Inglés

Sus funciones son:

1.Formar a sus colegas, realizando el apoyo pedagógico del cuerpo docente, el acompañamiento en las aulas y el direccionamiento de la labor desde un rol de formador y líder.

2.Llevar adelante procesos de carácter gerencial, procedimental y administrativo,

3. Estar en constante proceso de formación, actualizarse, asistir a eventos, congresos, seminarios, que enriquezcan su labor cotidiana.

4. Participar en el diseño, formulación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.

5.Coordinar y apoyar la ejecución de estrategias pedagógicas que permitan la cualificación del proceso académico y formativo del estudiante, tendiente al desarrollo de su área.

6.Coordinar la planificación y programación de estrategias pedagógicas, con fundamento en enfoques y modelos pertinentes y apropiados a los objetivos, metas del Proyecto Educativo Institucional.

7.Fomentar y apoyar la participación del personal a su cargo en actividades de carácter académico e investigativo, para el logro de las metas planteadas en el P.E.I.

8. Coordinar y apoyar la conformación de equipos de trabajo, teniendo en cuenta las necesidades Institucionales y el alcance de los proyectos.

9. Mantener el espíritu de trabajo en equipo, y promover esfuerzos orientados a lograr objetivos comunes.

10. Propiciar la solución de conflictos de manera pacífica y respetuosa entre los integrantes de la Comunidad Educativa.

11. Proponer soluciones con base en las motivaciones, valores y expectativas de los actores involucrados y en las necesidades de la institución.

12. Promover valores fundamentales que favorezcan el clima organizacional necesario, para el logro de los objetivos Institucionales.

13. Coordinar y promover procesos de mejoramiento continuo a través de ejemplos y de la orientación de los equipos de trabajo.

14. Participar en el Consejo Académico y en los demás ámbitos institucionales donde sea requerido.

15. Colaborar con las direcciones de nivel y Dirección General en el planeamiento y evaluación institucional.

16. Cumplir y hacer cumplir la jornada laboral y los instrumentos documentales pedagógicos, los horarios y las responsabilidades asignadas.

17. Desempeñar sus funciones con ética y profesionalismo.

18. Cumplir las demás funciones que le sean asignadas de acuerdo con la naturaleza de su cargo.

E.O.E

La finalidad del Procedimiento consiste en especificar las tareas del Equipo de Orientación Escolar (en adelante E.O.E.), que se corresponden con el Proyecto Institucional de la Deutsche Schule Hurlingham.

ALCANCE

Con la implementación de este Procedimiento se persigue por un lado, la prevención de situaciones problemáticas que obstaculicen los procesos de enseñanza y los de aprendizaje que se construyen en el contexto escolar. Por otro lado, se apunta a la orientación psico-educativa de la comunidad escolar una vez acontecida la problemática.

Cabe destacar que al tratarse de un ámbito de aplicación escolar, el Procedimiento del E.O.E. reduce sus acciones exclusivamente a intervenciones psico-educativas, excluyéndose por completo las intervenciones del tipo clínicas (como ser evaluaciones, procesos psicodiagnósticos, tratamientos clínicos, etc.)

RESPONSABILIDADES

El responsable de la elaboración, emisión, control, vigilancia del Procedimiento son las encargadas del E.O.E. en acuerdo con el Director General y los Directivos de Nivel. Así como también, serán el responsables de la revisión y aprobación del mismo

R.R.I.I.

Relaciones Institucionales y Proyectos Internacionales

Funciones

Llevar adelante procesos de carácter gerencial, procedimental y administrativo, en el área de las relaciones Institucionales e Internacionales.

Estar en constante proceso de formación, actualizarse, asistir a eventos, congresos, seminarios, que enriquezcan su labor cotidiana.

Participar en el diseño, formulación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.

Coordinar y apoyar la ejecución de estrategias pedagógicas que permitan la cualificación del proceso académico y formativo del estudiante, en el área de intercambio con Alemania.

Desarrollar los proyectos institucionales vinculados al área de relaciones internacionales.

Efectuar todas las comunicaciones que sea menester para asegurar cumplir con aquellos fines y aquella política.

Activar y desarrollar los procesos administrativos para la consecución y desarrollo de los proyectos de intercambio con Alemania.

Trabajar en forma coordinada con el departamento de Alemán para desarrollar los procesos pedagógicos atinentes al intercambio sirviendo de nexo entre nuestra institución y las instituciones alemanas.

Asumir una actitud proactiva en el cuidado y respeto por parte de los alumnos a las normas institucionales en su estadía en el exterior.

Participar en el Consejo Académico y en los demás ámbitos institucionales donde sea requerido.

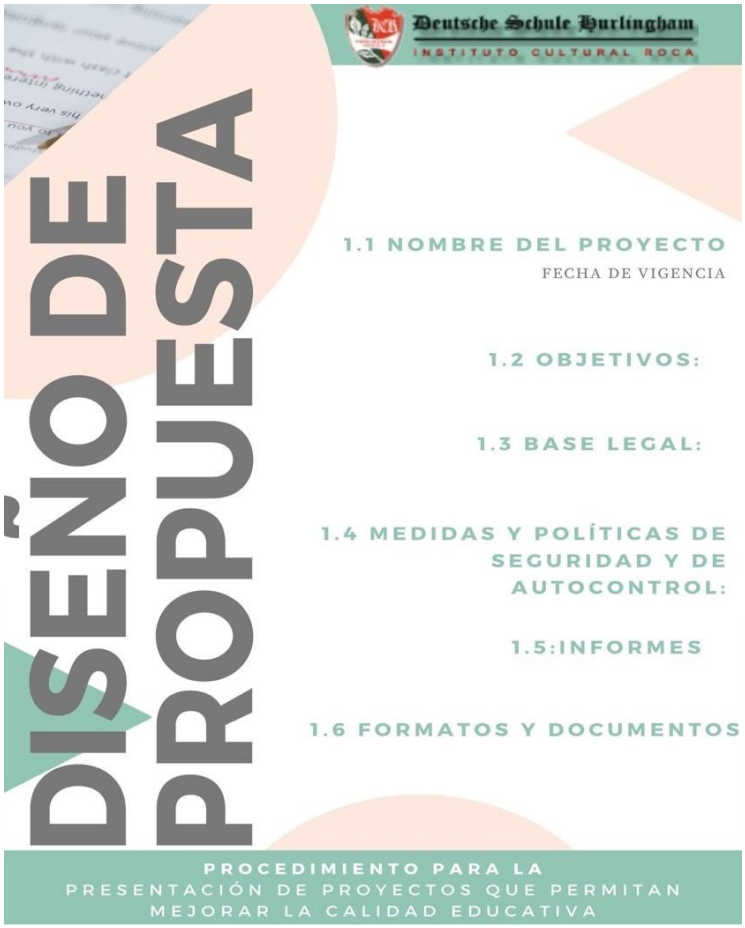
Colaborar con las direcciones de nivel y Dirección General en el planeamiento y evaluación institucional.

Informar acerca del estado de situación de los proyectos de intercambio a las direcciones y a la Dirección General.

Desempeñar sus funciones con ética y profesionalismo.

Cumplir las demás funciones que le sean asignadas de acuerdo con la naturaleza de su cargo.

Procedimientos para la presentación de proyectos pedagógicos



PROYECTOS INSTITUCIONALES

1)Viajes de Intercambio

Al finalizar el 5º año, el viaje de Intercambio Estudiantil con la República Federal de Alemania aprobado por disposición de la Dirección General de Cultura y Educación. Participación del proyecto EUREKA en la ciudad de Wittmund.

2)Plan bilingüe de Alemán:

A partir de sala de 3 años nuestros alumnos incorporan como segunda lengua el idioma Alemán. En el segundo ciclo del nivel primario comienza la enseñanza interareal del idioma que se profundiza

en el nivel secundario con materias dictadas en la segunda lengua, incrementándose progresivamente la carga horaria del idioma alemán.

3)Campamentos:

Los viajes de estudio, salidas educativas prolongadas y campamentos son excelentes medios educativos para completar la formación de niños y jóvenes.
Sin duda, estas actividades configuran pilares de un proyecto educativo transdisciplinario.
Desde las primeras salidas del Nivel Inicial y las estadías en la Escuela Hogar Verónica hasta el viaje a diferentes puntos del pais y el viaje del Programa de Intercambio Cultural con Alemania pasan muchos años. Es por eso que son necesarias experiencias intermedias que aporten a la maduración personal.

En este sentido, el Programa de Viajes de estudio y Campamentos desarrolla una metodología de trabajo basada en contenidos con un creciente grado de complejidad, tanto en las tareas a abordar como en los lugares seleccionados y la duración de la estadía. Todos los cursos participan anualmente en algún viaje de estudio o

campamento, al que son acompañados por sus docentes, en coordinacion del departamento de educacion fisica.

La práctica de deportes comunes al medio natural, tienen un lugar importante en la planificación de este proyecto, ya que esto les permite:

- Mayor conocimiento y aprovechamiento de los recursos del medio.
- Mayor conocimiento de su interacción con éste.
- La posibilidad de adaptación de sus capacidades motoras en habilidades y destrezas diferentes: senderismo, acampe y otras.
- Participar de actividades al aire libre, creciendo en la convivencia con sus compañeros y docentes, descubriendo posibilidades, límites y responsabilidades.
- Adaptarse a la vida en la naturaleza resolviendo las dificultades que se presentan a través del trabajo comunitario, incorporando destrezas necesarias y promoviendo los valores de la solidaridad.
- Reconocer en uno mismo las situaciones nuevas, elevan nuestra autoestima y nos predispone al trabajo grupal con mayor compromiso y alegría por el bien común.
- Aprender a servirse correctamente del medio natural asimilando una real conciencia ecológica, creciendo en el conocimiento de las distintas regiones de nuestro país.
- Poner en práctica e incrementar los saberes adquiridos en las asignaturas curriculares.

4)Escuelas Deportivas y de Arte

12 Escuelas Deportivas y 8 Escuelas de Arte, optativas, gratuitas y dictadas en jornada extendida en la sede del Colegio y en Campo Deportivo propio.

Competencias Y Olimpíadas

Participamos en competencias de comunidad alemana, de la Pcia. de Buenos Aires, en ligas de Ajedrez Oficiales y Olimpíadas Matemática Argentina y Ñandú.

5)Proyecto Verónica

La Escuela Hogar Verónica es un complejo educativo-recreativo fundado por la Comunidad de Colegios Alemanes en la Argentina, hace más de sesenta años.

Está situado a 150 km. de la Capital Federal y cuenta con 18 hectáreas arboladas de diversas especies, lugar para acampar y hacer fogones.

Entre sus instalaciones, la escuela cuenta con sala de reuniones, dos dormitorios de 40 camas, seis dormitorios dobles con baño privado, cocina, comedor, aulas, salón de actividades múltiples, gimnasio, bicicletas, pileta, huerta orgánica, canchas de fútbol y vóley y otras comodidades destinadas al esparcimiento y aprendizaje de los chicos.

Durante el año la AGDS lleva la planilla de reservas de los campamentos para los colegios que están interesados en organizar estadías en la escuela hogar.

En promedio un campamento dura 1 semana por curso o grupo de chicos. En este tiempo se llevan a cabo actividades organizados por los profesores de educación física. Algunas actividades como el uso de la cocina solar, el cuidado de la huerta o el armado de chozas son hitos tradicionales.

6) Proyecto Filosofía para niños

Este proyecto es muy especial para nuestra institución ya qe adquiere características que nos distinguen de otras instituciones por su originalidad y desarrollo académico, ya que se encuentra alineado con la idea constructivista de educación Ut-Supra mencionada.

Se trabaja en los niveles Inicial y primario, a partir de la presentación de diferentes propuestas, cuentos, imágenes, narraciones, para a partir de allí abrir un espacio de pensamiento con preguntas filosóficas que deben dar lugar al respeto la escucha y el desarrollo de ideas.

7)Exámenes Internacionales

En conjunto con el Ministerio de Cultura de Köln, brinda la posibilidad de rendir el examen Internacional “Deutsches Sprachdiplom“ Nivel A2 / B1 y Sprachdiplom Nivel B2 / C1; y de idioma inglés como Sede Oficial de la Universidad Cambridge y ESOL Examinations.

8) Proyecto MINT

El desarrollo de este proyecto de iniciativa alemana permite fortalecer las materias Matemática, Informática, Ciencias Naturales y Técnica y fomentar su estudio. En orden a ello se realiza un proceso de apertura del colegio hacia afuera, mayor utilización de las nuevas tecnologías, participación en concursos, mayor disponibilidad horaria para experimentos y proyectos interdisciplinarios.

9) Proyecto EUREKA

Esta iniciativa surge a partir de la vinculación con el colegio Alexander von Humboldt de la ciudad de Witmund Alemania, su objetivo es promover el cuidado del medio ambiente en jóvenes de diversidad cultural.

Bibliografía

BANFI, C. y RETTAROLI, S. (2008): "El bilinguismo y la educación bilingüe en Argentina", Revista Internacional de Magisterio, N.º 25, Bogotá, Magisterio.

BANFI, C. y DAY, R. (2005): "The evolution of Bilingual Schools in Argentina", en A. M. de MEJÍA: Bilingual Education in South America. Clevendon, Multilingual Matters.

CARDOSO DE OLIVEIRA R. (1963): "Aculturación y fricción interétnica", Revista América Latina, año 6, N.° 3, julio/septiembre de 1963. Entregado a CLAPS y traducido por Roberto Meville el 11 de septiembre del 2007. Disponible en: www.ciesas.edu.mx/Publicaciones/Clasicos/articulos/aculturacionyfriccion.pdf (consultado en agosto de 2010).

GAGE, N. L. (1978). The Scientific Basis of the Art of Teaching. Nueva York, Teachers College Press, Universidad de Columbia

GARCÍA, O. (1997): "Bilingual Education", en E. COULMANS (ed.): The Handbook of Sociolinguistics. Oxford, Blackwell.

GARCÍA CANCLINI, Nicolás (1990): Culturas híbridas. México, Grijalbo.

GRIMSOM, A. (2008): "Diferentes sentidos de la noción de cultura. Los usos del concepto y la cuestión de la 'cultura nacional'", en Diploma superior en curriculum y prácticas escolares en contexto, posgrado virtual, FLACSO Argentina.

PAGE, M. (1993): Courants d'idées actuels en éducation des clientèles scolaires multiethniques. Québec: Conseil Supérieur de l'Éducation.

REGUILLO CRUZ, R. (2000): "El otro antropológico. Poder y representación en una contemporaneidad sobresaltada", en Análisis. Cuadernos de Comunicación y Cultura, N.° 29, Antropología de la Comunicación, Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona.

TABA, H. (1962): Curriculum Development: Theory and Practice. Nueva York: Harcourt Brace and World.

VIGOTSKY, Lev Semenovich (1979): Pensamiento y lenguaje. Buenos Aire, La Pléyade.

WATKINS, C. y MORTIMORE, P. (1999): "Pedagogy: What do we know?", en P. MORTIMORE (ed.): Understanding Pedagogy and its Impact on Learning. Londres, Paul Chapman Publishing.

ARAYA, E. ¿Que educación física para la escuela hoy?. Pensamiento Educativo, v. 38, n. 1, p. 172-185, ago. 2006.

FABRI, E. I.; ROSSI, F.; FERREIRA, L. A. Episódios marcantes das aulas de educação física: valorizando as experiências dos alunos por meio de narrativas. Movimento, v. 22, n. 2, abr./jun. 2016

SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. La actividad física orientada hacia la salud. Madrid: Biblioteca Nueva, 1996